

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан Исполнительный
комитет Тетюшского района Республики Татарстан МБОУ "Кошки-
Новотимбаевская ООШ им. И.Я. Яковлева"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Новикова А.А.
от
«22» август 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР

Кузнецова О.Г.
от
«23» август 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Паргереева Л.Н.
Приказ № 60 о/д от
«27» август 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00E8F5DAC0D6DA9161FAE6170585AD9DCE
Владелец: Паргереева Лариса Николаевна
Действителен: с 20.06.2024 до 13.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика» для
обучающихся 5 – 6 классов

Кошки-Новотимбаево 2025

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание
4. Методическое обеспечение
5. Список литературы
6. Приложение «Календарно-тематический план» (Календарный учебный график)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математический практикум» **технической направленности** адресована учащимся основной школы.

Отличительные особенности

Курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. Данная программа ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков.

Предлагаемая программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Темы программы более подробно раскрывают основное содержание курса математики.

Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и экзаменам. Занятия могут проходить в форме бесед, лекций, тестов. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности.

Актуальность программы

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития обучающихся и формирования ценностно-смысловых компетенций школьников, с ориентацией на построение индивидуального образовательного маршрута, привлечение к активным занятиям обучающихся, интересующих математикой.

Задачи программы:

Познавательный аспект:

- развить способность самоконтроля: времени, поиска ошибок в планируемых проблемных заданиях;
- сформировать спокойное, уравновешенное отношение к конкурсным и контрольным мероприятиям;
- закрепить математические знания, которые пригодятся в обычной жизни и при продолжении образования.

Развивающий аспект:

- создать условия для развития внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- создать условия для развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- создать условия для умений наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

- создать условия для развития языковой культуры;
- создать условия для выявления и развития математических и творческих способностей.

Воспитывающий аспект:

- создать условия для расширения коммуникативных способностей детей;
- создать условия для формирования культуры труда и совершенствования трудовых навыков.

Возраст детей: 11-15 лет

Сроки реализации: 5 лет

Форма обучения: очная

Форма организации деятельности: групповая

Режим занятий: 1 академический час в неделю

Ожидаемые результаты:

Личностные

- установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом – определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
- построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- реализация образа Я, включая самоотношение и самооценку.

Регулятивные:

- определение образовательной цели, выбор пути ее достижение;
- рефлексия способов и условий действий;
- выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности;
- оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов взаимодействия;
- контроль и оценка своей деятельности, обращение за помощью;
- формирование умений коллективного взаимодействия.

Познавательные:

- выполнять задания в формате обязательного государственного экзамена, осуществлять диагностику проблемных зон и коррекцию допущенных ошибок, повышать общематематическую компетентность сначала в классе, в группе, затем самостоятельно;
- успешно подготовиться к экзамену, самостоятельно выстраивать тактику подготовки к экзаменам с использованием материалов разных ресурсов.
- Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

в метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в конспекте проблемной ситуации в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

- умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;
- развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Критерии и способы определения результативности

Оценивание достижений на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе отличается от системы оценивания на уроках отсутствием пятибалльной отметки. Оценка знаний и умений обучающихся является качественной и проводится в процессе защиты способов решения задач учащимися, представления результатов исследовательской деятельности и учебного сотрудничества при решении учебно-познавательных и практических задач.

Основным критерием при оценке достижений учащихся является не факт решения задачи, а процесс решения данной задачи. Не все действия при решении нестандартной задачи ученик способен выполнить самостоятельно, поэтому задачей учителя является поддержание интереса к решению задачи, сопровождение процесса решения задачи (использование рисунков, схем, памяток, алгоритмов), сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы. При формировании рабочих групп важно, чтобы с одной стороны, учащиеся могли оказывать друг другу поддержку, помощь в решении задачи, но с другой стороны, избегать ситуации, когда математически одарённый ребёнок берёт решение задачи на себя, исключая познавательную активность других учащихся.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: контроль осуществляется, в основном, при проведении зачета в конце курса, в виде теста в конце модуля.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

№	Тема	Количество часов
Натуральные числа (18 часов)		
1.	Ряд натуральных чисел.	1
2.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	1
3.	Сравнение натуральных чисел.	1
4.	Сравнение натуральных чисел.	1
5.	Сложение натуральных чисел.	1
6.	Сложение натуральных чисел.	1
7.	Сложение натуральных чисел.	1
8.	Вычитание натуральных чисел.	1
9.	Вычитание натуральных чисел.	1
10.	Вычитание натуральных чисел.	1
11.	Уравнения.	1
12.	Уравнения.	1
13.	Уравнения.	1
14.	Умножение натуральных чисел.	1
15.	Умножение натуральных чисел.	1
16.	Деление натуральных чисел.	1
17.	Деление натуральных чисел.	1
18.	Деление натуральных чисел.	1
Дроби (14 часов)		
19.	Сравнение дробей.	1
20.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
21.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
22.	Дроби и деление натуральных чисел.	1
23.	Дроби и деление натуральных чисел.	1
24.	Смешанные числа.	1
25.	Смешанные числа.	1
26.	Сравнение десятичных дробей.	1
27.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
28.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
29.	Умножение и деление десятичных дробей	1
30.	Умножение и деление десятичных дробей	1
31.	Проценты. Нахождение процентов от числа.	1
32.	Проценты. Нахождение процентов от числа.	1
	ВСЕГО:	32

6 класс

№	Тема	Количество часов
Дроби (10 часов)		
1.	Сокращение дробей.	1
2.	Сокращение дробей.	1
3.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
4.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
6.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
7.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
8.	Умножение обыкновенных дробей.	1
9.	Деление обыкновенных дробей.	1
10.	Дробные выражения.	1
Пропорции (10 часов)		
11.	Отношение; выражение отношения в процентах.	1
12.	Отношение; выражение отношения в процентах.	1
13.	Пропорция; основное свойство пропорции.	1
14.	Пропорция; основное свойство пропорции.	1
15.	Пропорция; основное свойство пропорции.	1
16.	Решение текстовых задач арифметическими способами с помощью пропорции.	1
17.	Решение текстовых задач арифметическими способами с помощью пропорции.	1
18.	Решение текстовых задач арифметическими способами с помощью пропорции.	1
19.	Решение текстовых задач арифметическими способами с помощью пропорции	1
20.	Решение текстовых задач арифметическими способами с помощью пропорции	1
Уравнения (6 часов)		
21.	Преобразование буквенных выражений. Раскрытие скобок.	1
22.	Преобразование буквенных выражений. Раскрытие скобок.	1
23.	Приведение подобных слагаемых.	1
24.	Приведение подобных слагаемых.	1
25.	Линейное уравнение.	1
26.	Линейное уравнение.	1
Положительные и отрицательные числа (6 часов)		
27.	Сложение чисел с разными знаками.	1
28.	Сложение чисел с разными знаками.	1
29.	Вычитание чисел с разными знаками.	1
30.	Вычитание чисел с разными знаками.	1
31.	Умножение и деление чисел с разным знаком.	1
32.	Умножение и деление чисел с разным знаком.	1
	ВСЕГО:	32

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает изложение и обобщение теории, решение задач, самостоятельную работу. Примерное распределение учебного времени указано в тематическом планировании. Каждое занятие состоит из двух частей: задачи, решаемые с учителем, и задачи для самостоятельного решения.

Содержание тем учебного курса

Наглядное представление данных. Наглядная геометрия. Наглядное представление о фигурах на плоскости. Измерение площадей фигур на клетчатой бумаге. Наглядные представления. Комбинаторика и статистика. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Решение комбинаторных задач. Преобразование графиков функций. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отображающих реальные события. Преобразования графиков функций. Применение математики для решения конкретных жизненных задач. Алгебраические выражения. Решения уравнений и неравенств различной степени. Повторение теоретического материала. Свойства фигур и их особенности.

Виды деятельности:

- логические задачи,
- упражнения на распознавание геометрических фигур,
- решение уравнений повышенной трудности,
- решение нестандартных задач,
- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,
- выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления,
- решение задач на части повышенной трудности,
- задачи, связанные с формулами произведения,
- решение геометрических задач.

Формы проведения занятий

При проведении занятий предлагаются следующие формы работы:

- построение алгоритма действий;
- фронтальная, когда ученики работают синхронно под управлением учителя;
- работа в парах, взаимопроверка;
- самостоятельная, когда ученики выполняют индивидуальные задания в течение занятия;
- постановка проблемной задачи и совместное ее решение;
- обсуждение решений в группах, взаимопроверка в группах.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа учитывает возрастные особенности школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

В работе с детьми данная программа реализуется посредством следующих **методов**: исследовательских, словесных, наглядных, практических.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований является не только учитель, но и обучающиеся.

Материально-техническое обеспечение: учебные помещения школы, оснащенные наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вся алгебра: 5-9 класс. https://wiki.eduvdom.com/videouroki/mathematics/вся_алгебра_5-9
2. Контроль знаний <https://контрользнаний.пф/matematika-vse-klassy/>
3. Лысенко Ф.Ф., Кулабухов С.Ю. Математика 7-11 классы. Карманный справочник. Издательство: Легион, 2020 г.
4. Макарычев Ю.Н. Изучение алгебры в 7-9 классах. М.: Просвещение, 2018.
5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://oge.sdangia.ru/>
6. Слонимский Л.И. Математика 5-9 класс в таблицах и схемах, «Новая школьная программа», 2020 г.
7. Яценко И.В., С.А. Шестаков С.А. Сборник ОГЭ 2021: «Типовые тестовые задания» от разработчиков ФИПИ. Изд. «Экзамен», М.2021 г.